

НАУЧНО-НАСТАВНОМ ВИЈЕЋУ ФИЛОЗОФСКОГ ФАКУЛТЕТА ПАЛЕ

И

СЕНАТУ УНИВЕРЗИТЕТА У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ

Одлуком Научно-наставног вијећа Филозофског факултета Пале Универзитета у Источном Сарајеву број: 238/25 од 4. 2. 2025. године именовани смо у Комисију за сачињавање извјештаја о пријављеним кандидатима за избор у звање редовног или ванредног професора за ужу научну област Социјална психологија по Конкурсу, објављеном дана 15. 1. 2025. године у дневном листу „Глас Српске“ и на интернет страници Универзитета у Источном Сарајеву.

ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ

<i>Састав комисије (име и презиме, звање, датум избора, научно/умјетничко поље, ужа научна област/ужа умјетничка област и назив матичне установе у којој је члан комисије запослен и евентуално еквивалент научно/умјетничког поља и уже научне области/уже умјетничке области према Правилнику о научним и умјетничким областима, пољима и ужима областима)</i>
1. др Горјана Вујовић, редовни професор, предсједник Научно поље: Психологија Ужа научна област: Социјална психологија Датум избора у звање: 28. 7. 2022. године Универзитет: Универзитет у Источном Сарајеву Факултет: Филозофски факултет
2. др Сања Радетић Ловрић, редовни професор, члан Научно поље: Психологија Ужа научна област: Психологија ¹ Датум избора у звање: 23. 9. 2021. године Универзитет: Универзитет у Бањој Луци Факултет: Филозофски факултет
3. др Анела Хасанагић, редовни професор, члан Научно поље: Психологија Ужа научна област: Психологија ² Датум избора у звање: 30. 3. 2022. године

¹ проф. др Сања Радетић Ловрић је на Филозофском факултету Универзитета у Бањој Луци именована као одговорни наставник за предмете Социјална патологија, Психологија криминала, Форензичка психологија и Социјално-психолошка проучавања зависности, што је еквивалентно ужој научној области Социјална психологија на Универзитету у Источном Сарајеву

² проф. др Анела Хасанагић је на Исламском педагошком факултету Универзитета у Зеници именована као одговорни наставник за предмет Основне статистичке методе у одгојним знаностима, што је еквивалентно ужој научној области Општа психологија на Универзитету у Источном Сарајеву, а такође је проф. др Анела Хасанагић на Исламском педагошком факултету Универзитета у Зеници именована као одговорни наставник за предмет Педагошка психологија, што је еквивалентно ужој научној области Социјална психологија на Универзитету у Источном Сарајеву

Универзитет: Универзитет у Зеници
Факултет: Исламски педагошки факултет

На наведени конкурс пријавио се један (1) кандидат:

1. Наташа (Трипо) Костић

На основу прегледа конкурсне документације, а поштујући Закон о високом образовању („Службени гласник Републике Српске“, број: 67/20), Правилник о условима за избор у научно-наставна, умјетничко-наставна, наставна и сарадничка звања („Службени гласник Републике Српске“, број: 69/23), Статут Универзитета у Источном Сарајеву и Правилник о поступку избора академског особља Универзитета у Источном Сарајеву, Комисија за сачињавање извјештаја о пријављеним кандидатима за избор у звање редовног или ванредног професора за ужу научну област Социјална психологија, Научно-наставном вијећу Филозофског факултета Пале и Сенату Универзитета у Источном Сарајеву подноси:

ИЗВЈЕШТАЈ

О ПРИЈАВЉЕНИМ КАНДИДАТИМА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ РЕДОВНОГ ИЛИ ВАНРЕДНОГ ПРОФЕСОРА ЗА УЖУ НАУЧНУ ОБЛАСТ СОЦИЈАЛНА ПСИХОЛОГИЈА

I ПОДАЦИ О КОНКУРСУ
Број и датум одлуке Сената Универзитета о расписивању конкурса
01-С-447-LXXX/24, 26. 12. 2024. године
Дневни лист у којем је објављен конкурс са датумом објаве
„Глас Српске“, 15. 1. 2025. године
Број кандидата који се бира
Један (1)
Звање и назив уже научне области/уже умјетничке области
Редовни или ванредни професор за ужу научну област Социјална Психологија
Број пријављених кандидата
Један (1)
Број кандидата који су доставили благовремене, уредне и потупуне пријаве
Један (1)
Кандидати који су доставили благовремене, уредне и потупуне пријаве (чије су пријаве узете у разматрање)
Наташа (Трипо) Костић
Број кандидата који нису доставили благовремене, уредне и потупуне пријаве
-
Кандидати који нису доставили благовремене, уредне и потупуне пријаве (са назнаком разлога неразматрања пријаве)
-

II ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА
ПРВИ КАНДИДАТ
1. ОСНОВНИ БИОГРАФСКИ ПОДАЦИ
Име (име једног родитеља) и презиме
Наташа (Трипо) Костић
Датум и мјесто рођења
28. 3. 1978. године, Сарајево
Претходна запослења (назив послодавца и назив радног мјеста)
Филозофски факултет Пале Универзитет у Источном Сарајеву
Чланства у научним и стручним организацијама или удружењима
Друштво психолога Републике Српске
2. СТРУЧНА БИОГРАФИЈА, ДИПЛОМЕ И ЗВАЊА
Основне студије/студије првог циклуса
Назив институције, година уписа и завршетка
Универзитет у Источном Сарајеву, Филозофски факултет Пале, 1996 – 2001. године; Универзитет у Источном Сарајеву, Филозофски факултет Пале, 2003 – 2006. године
Назив студијског програма
Педагогија и психологија; Психологија
Стечено звање
Професор педагогије и психологије; Дипломирани психолог
Просјечна оцјена током студија
Постдипломске студије/студије другог циклуса/интегрисане студије
Назив институције, година уписа и завршетка
Универзитет у Источном Сарајеву, Филозофски факултет Пале, 2007 – 2009. године
Назив студијског програма
Магистарски студиј из психологије
Стечено звање
Магистар психолошких наука
Просјечна оцјена током студија
Наслов магистарског/мастер рада/завршног рада
Социјално-психолошки фактори општег става о вриједности заједничког живота у Босни и Херцеговини
Ужа научна област/ужа умјетничка област
Социјална психологија
Докторат/студије трећег циклуса
Назив институције (са назнаком да ли је иста акредитована), година уписа и завршетка
Универзитет у Источном Сарајеву, Филозофски факултет Пале, одбрана докторске дисертације: 18. 2. 2014. године; диплома о стеченом научном степену: 24. 5. 2014. године
Назив студијског програма

-
Стечено звање
Доктор психолошких наука
Наслов докторске дисертације
Психосоцијални извори друштвених и личних вриједности
Ужа научна област/ужа умјетничка област
Социјална психологија
Претходни избори у наставничка и сарадничка звања (звање, период и институција)
<p>1. асистент за предмет Развојна психологија, од 16. 7. 2003. године, Универзитет у Источном Сарајеву (Одлука Вијећа Универзитета број: 70-П/03 од 16. 7. 2003. године)</p> <p>2. виши асистент за ужу научну област Социјална психологија, 1. 10. 2009. године, Универзитет у Источном Сарајеву (Одлука Сената Универзитета број: 01-С-929-XXVI/09 од 1. 10. 2009. године)</p> <p>3. доцент за ужу научну област Социјална психологија, 15. 7. 2014. године, Универзитет у Источном Сарајеву (Одлука Сената Универзитета број: 01-С-238-XXXI/14 од 15. 7. 2014. године)</p> <p>4. ванредни професор за ужу научну област Социјална психологија, 15. 7. 2019. године (Одлука Сената Универзитета број: 01-С-148-LXIV/19 од 25. 4. 2019. године)</p>
За. НАУЧНА/УМЈЕТНИЧКА ДЈЕЛАТНОСТ КАНДИДАТА
<i>За кандидате који се бирају по условима прописаним Законом о високом образовању („Службени гласник Републике Српске“, број: 67/20)</i>
Резултати остварени прије посљедњег избора/реизбора
<p>Научна монографија:</p> <p>1. Костић, Н. (2018). <i>Појам става и могућност мјерења става о образовању</i>. Пале: Dis-Company. ISBN: 978-99976-734-5-9.</p> <p>Радови:</p> <ol style="list-style-type: none"> Костић, Н. (2003). Организација наставе као узрок тешкоћа код ученика. <i>Настава - научни, стручни и информативни часопис</i>. 2(3), 91-102. Грујић, Н. и Костић, Н. (2009). Како да бављење спортом не буде злоупотреба деце. <i>Наука и настава на универзитету - Зборник радова са Научног скупа (Пале, 17-18. мај, 2008)</i>, 3(2), 389-396. Костић, Н. (2009). Социјално-психолошки фактори општег става о стању актуелних међунационалних односа. <i>Радови Филозофског факултета: Филозофске и природно-математичке науке</i>, 11(2), 347-372. Костић, Н. (2010). Однос компоненти става о заједничком животу у БиХ. <i>Радови Филозофског факултета: Филозофске и природно-математичке науке</i>, 12(2), 137-154. Костић, Н. (2010). Савремена улога наставника (Ратко Дунђеровић, Ивица Радовановић и Светлана Леви, <i>Управљање у разреду – Психолошки и педагошки аспекти управљачке функције наставника</i>, Учитељски факултет, Београд, 2009). <i>Радови Филозофског факултета: Филозофске и природно-математичке науке</i>, 12(2), 315-320. Дунђеровић, Р., Крнета, Д., Костић, Н., Солаковић, Ш., Станар, С., Коледин, Г.

- (2011). *Управљање квалитетом наставе: ставови наставника и студената о управљању квалитетом наставе на универзитетима у Републици Српској*. Пале: Филозофски факултет.
7. Дунђеровић, Р. и Костић, Н. (2011). Психолошки извори става о дискриминацији у школи. *Наука и политика - Зборник радова са Научног скупа (Пале, 22-23. мај, 2010)*, 5(2), 609-638.
 8. Костић, Н. (2011). Однос ауторитарности и перцепције дискриминације на националној основи на факултетима. *Радови Филозофског факултета: Филозофске и природно-математичке науке*, 13(2), 143-160.
 9. Костић, Н. (2012). Национална везаност и интегративни процеси у БиХ. *Наука и идентитет - Зборник радова са Научног скупа (Пале, 21-22. мај, 2011)*, 6(2), 597-612.
 10. Костић, Н. (2012). Конативни однос о заједничком животу у Босни и Херцеговини. *Радови Филозофског факултета: Филозофске и природно-математичке науке*, 14(2), 271-285.
 11. Костић, Н. (2013). Савремени приступ истраживању фактора школског успјеха код адолесцената (Јасна Богдановић-Чурић, *Стрес и школски успјех*, Академија ликовних умјетности, Требиње, 2013). *Радови Филозофског факултета: Филозофске и природно-математичке науке*, 15(2), 411-415.
 12. Костић, Н. (2014). Самопоштовање и усамљеност као детерминанте става о промјенама. У: В. Милисављевић (ур.), *Наука и глобализација - Зборник радова са Научног скупа (Пале, 17-19. мај, 2013)*, 8(2), 1147-1160.
 13. Костић, Н. (2014). Истраживање социјалне дистанце и ставова о међунационалним односима у БиХ (Мирослав Гаврић, *Социјалне дистанце и ставови о међунационалним односима у БиХ*, Друштво психолога Брчко дистрикта, БиХ, Бања Лука, 2014). *Радови Филозофског факултета: 16(2)*, 293-298.
 14. Костић, Н. И Видаковић, М. (2015). Однос социјално-статусних карактеристика и самопоштовања са социјалном анксиозношћу ученика средње школе. *Радови Филозофског факултета: Филозофске науке*, 17(2), 25-46. doi: 10.7251/RAD1715025K. ISSN: 1512-5858.
 15. Костић, Н. (2016). Став студената о значају интегрисања психолошких сазнања у пракси. У: Д. Мاستиловић (ур.), *Наука и евроинтеграције - Зборник радова са Научног скупа (Пале, 22-24. мај, 2015)*, 10(1), 279-294. doi: 10.7251/ZRNETOM11510279K.
 16. Костић, Н. (2016). Разумијевање процеса организационог понашања (Јасна Бајрактаревић, Фуад Бајрактаревић, Шуајб Солаковић, *Организационо понашање*, Сарајево: Avery, 2013). *Радови филозофског факултета: Филозофске науке*, 18, 361-365. doi: 10.7251/FIZN1701361K. ISSN: 2490-3566.
 17. Костић, Н. и Богдановић, Л. (2017). Импресија о другој особи с обзиром на присуство стимулусног својства „срдачан“ и „хладан“ и агресивног понашања. *Радови Филозофског факултета: Филозофске науке*, 19, 23-39. ISSN (print): 2490-3566. doi: 10.7251/FIZN1719023K. ISSN (online): 2490-3701.
 18. Костић, Н. (2018). Улога централног својства личности и (не)емпатичности на формирање импресије о другој особи. У: М. Кулић (ур.), *Наука и стварност - Зборник радова са Научног скупа (Пале, 20. мај, 2017)*, 12(2), 273-291. doi:

10.7251/TOMNIS1701273K.

19. Шкипина, Д. и Костић, Н. (2018). Могућност испитивања оријентација провођења слободног времена студената. *Спорт и здравље: научно-стручни часопис из области физичког васпитања и спорта*, 91-101. doi: 10.7251/SIZ0118091S. ISSN: 1840-152X.
20. Костић, Н. и Јововић, Ј. (2019). Могућност испитивања вриједности: листа вриједности студената. У М. Кулић (ур.), *Наука и стварност* 13 (2), 219-235. doi: 10.7251/TOMNIS1902219K. ISSN: 2490-4074.
21. Костић, Н. (2019). Став о равноправности полова у послу ученика средње школе и студената. *Радови филозофског факултета*, 20, 47-62.

Резултати остварени послје је посљедњег избора/реизбора

Обавезни услови

Научни радови објављени у истакнутом научном часопису међународног значаја са рецензијом

1. Kostić, N. & Solaković, Š. (2020). Loneliness of high school and college students: the relation of socio-demographic characteristics and self-esteem with loneliness. *Human Research in Rehabilitation*, 10(1), 31-40. doi: 10.21554/hrr.042004. ISSN (PRINT): 2232-9935. ISSN (online): 2232-996X.

Проблем истраживања рада односи се на испитивање односа социодемографских карактеристика (пол, степен образовања и мјесто у коме је проведен највећи дио дјетињства) и самопоштовања са усамљеношћу. Приликом истраживања овог проблема фокус је првенствено био на сагледавању дистрибуције перцепције усамљености, те на испитивању релација независних варијабли (социодемографске карактеристике и самопоштовање) са зависном (усамљеност). Узорак истраживања чини 677 испитаника из популације ученика средње школе (49.34%) и студената (50.66%). Распон година испитаника креће се од 15 до 23 ($AS = 18.696$). Резултати истраживања показују да постоји статистички значајна разлика у усамљености с обзиром на пол ($U = 38672.000$, $Z = -6.122$, $p = .000$), на ниво образовања ($U = 42292.500$, $Z = -5.905$, $p = .000$) и мјесто у коме су испитаници провели највећи дио дјетињства ($\chi^2 = 9.383$, $df = 2$, $p = .009$). Резултати истраживања показују да постоји статистички значајна повезаност између самопоштовања и усамљености ($r_o = -.401$, $p = .000$, $N = 676$).

2. Ćorluka, B. & Kostić, N. (2025). Ispitivanje motivacije studenta za sportske aktivnosti. *Radovi Filozofskog fakulteta: časopis za humanističke i društvene nauke*, 26. ISSN: 1512-5858. (рад у штампи; потврда редакције да је рад прихваћен за објављивање у 26. броју часописа *Радови филозофског факултета: часопис за хуманистичке и друштвене науке*, ISSN: 1512-5858).

Циљ истраживања је испитивање мотивације студената за спортске активности. У истраживању је коришћена скала за испитивање мотивације за бављење спортским активностима која је заснована на мјерном инструменту који су конструисали Кембл и Вилис [Campell & Willis] (1992), а који је прилагођен за сврхе овог истраживања. Узорак чине студенти (укупно 197) из Републике Српске старости од 19 до 25 година ($AS = 20.45$). Поступком експлораторне факторске

анализе, утврђена је структура скале којом је испитивана мотивација за спортске активности и утврђено је да садржи сљедеће субскеале: 1) психичка и физичка добробит, 2) афирмација и афилијативност и 3) физички изглед. Испитивањем испољавања мотива за спортске активности утврђено је да су у највишој мјери испољени мотиви психичке и физичке добробити (здравље, расположење, релаксација и способност). Мотив за психичком и физичком добробити је значајно испољенији код испитаника који се баве спортом него код оних који се не баве спортом ($U = 3347.000$, $Z = -3.536$, $p = .000$), као и мотив за афирмацијом и афилијативношћу ($U = 3886.000$, $Z = -2.145$, $p = .032$). У испољености мотива усмјереног на физички изглед нису утврђене значајне разлике између особа које се баве и које се не баве спортом ($U = 4115.500$, $Z = -1.603$, $p = .109$). Испољеност мотива за бављење спортом је у сагласности са резултатима ранијих истраживања. Налази истраживања били би корисни за даље спровођење истраживања мотивације за спортске активности особа које се баве и које се не баве спортом, те даље на поступке мотивисања оних који нису укључени у спортске активности.

Научни радови објављени у научном часопису међународног значаја или научном скупу међународног значаја са рецензијом⁸

1. Solaković, Š. & Kostić, N. (2020). Dimenzije Rozenbergove skale samopoštovanja i razlike s obzirom na godine starosti i pol. U S. Radetić Lovrić (ur.), *Zbornik radova: Proceedings/ VI Kongres psihologa BiH sa međunarodnim učešćem (Banja Luka, 11-13. april 2019)* (str. 54-67). Banja Luka: Društvo psihologa Republike Srpske. UDK: 159.923.3:159.9.072.

Циљ истраживања односи се на утврђивање димензионалности Розенбергове скале самопоштовања (РСС) коришћењем конфирматорне факторске анализе. У раду је сагледано пет модела РСС, које су сагледавали различити аутори у ранијим истраживањима. Два модела не претпостављају ефекат метода, а три претпостављају. Истраживање је спроведено на 450 испитаника на територији Републике Српске, просјечне старости 25.74 година. Резултати истраживања показују да су потврђени модели који претпостављају ефекат метода, али да је могућ утицај година старости и пола на ефекат метода. На основу добијених резултата изведен је закључак да је потребна контрола ефеката метода приликом коришћења РСС.

2. Kostić, N. & Solaković, Š. (2020). Razlike u opažanju osobina pripadnika srpskog, američkog, kineskog i ruskog naroda. U S. Radetić Lovrić (ur.), *Zbornik radova: Proceedings/ VI Kongres psihologa BiH sa međunarodnim učešćem (Banja Luka, 11-13. april 2019)* (str. 68-79). Banja Luka: Društvo psihologa Republike Srpske. UDK: 159.93/.94:159.9.072(100).

Проблем истраживања односи се на испитивање разлика у опажању особина српског, америчког, кинеског и руског народа. Истраживање је мотивисано ранијим истраживањима која указују на то да је опажање властитог народа позитивније од опажања других народа, те тиме да се опажање других народа мијења с обзиром на друштвено – политичка дешавања. У том погледу,

истраживање је имало за циљ да испита да ли ће испитаници који не припадају народу који има велики политичко – економски утицај у свијету позитивније опажати властити народ од народа који припадају таквим земљама и да ли постоје разлике у опажању народа који данас имају велику политичко – економску моћ. Узорак испитаника чини 116 студената Филозофског факултета Универзитета у Источном Сарајеву српске националности (БиХ, Република Српска). Просјечна старост испитаника је 20.34 године. Оцјена припадника наведених народа мјерена је четворостепеном скалом која садржи 12 позитивних особина. Испитаници су припаднике властитог народа, тј. српског, најпозитивније оцјењивали ($AS = 38.19$), а затим припаднике руског ($AS = 37.09$), те кинеског народа ($AS = 34.31$). Испитаници су у најмањој мјери позитивно опажали припаднике америчког народа ($AS = 28.97$). Употребом Краскал – Волисовог теста утврђена је статистички значајна разлика у опажању особина наведених народа ($\chi^2 = 162.215$, $df = 3$, $p = .00$). Употребом Мен – Витнијевог теста извршена је накнадна анализа утврђене разлике. Резултати показују да постоји статистички значајна разлика у опажању особина српског и кинеског ($U = 4269.00$, $z = -4.82$, $p = .00$), српског и америчког народа ($U = 1244.00$, $z = -10.745$, $p = .00$), док није утврђена статистички значајна разлика у опажању особина српског и руског народа ($U = 6134.50$, $z = -1.165$, $p = .24$). Утврђена је статистички значајна разлика у опажању особина кинеског и америчког ($U = 2730.00$, $z = -7.838$, $p = .00$) и кинеског и руског народа ($U = 4709.00$, $z = -3.966$, $p = .00$), те америчког и руског народа ($U = 1426.00$, $z = -10.393$, $p = .00$). Резултати истраживања имплицирају могућност даљих истраживања која би уврстила ставове о доприносу појединих народа онима којима припадају испитаници, као и опажање сличности и заједничке судбине као могуће детерминанте опажања других народа.

3. Ковачевић, Б. и Костић, Н. (2022). Заступљеност и превенција насиља у школи. У: Н. Мацановић (ур.), *Поремећаји у понашању дјеце и младих: зборник радова/Седма међународна научна конференција „Друштвене девијације“*, Бања Лука, 2022. године (стр. 257-266). Бања Лука: Центар модерних знања; Београд: Ресурсни центар за специјалну едукацију. doi: 10.7251/ZCMZ0122257K. ISSN: 2566-3224.

Циљ рада се односи на сагледавање заступљености и превенције насиља у школи. Приликом сагледавања заступљености насиља вршен је преглед и анализа садржаја истраживачких радова који су у фокусу имали заступљеност насиља у школи као и превенцију. У обзир су узети радови који су за узорак истраживања имали ученике старијих разреда основне школе: најмање пети разред. Разлог за то је што већина аутора наводи да је насиље у школи најзаступљеније у адолесценцији, али и да оно опада током позније адолесценције. Такође су узети у обзир радови објављени од 2010. до 2022. године у којима су приказана истраживања вршена у основним школама у Босни и Херцеговини, Србији и Хрватској, а разлог за то почива у покушају сагледавања стања о заступљености насиља у новије вријеме (у нашој земљи и земљама региона). Када је ријеч о превенцији насиља разматрана је настава усмјерена на превенцију насиља у

школи, као и испитивање значајних аспеката за организовање педагошких и психолошких радионица у функцији превенције насиља у школи. Аутори предлажу организовање континуиране обуке наставника за превенцију насиља у школи.

4. Kostić, N. (2023). Značaj sadržaja informacije za formiranje impresije u kontekstu osobina važnih za odnos prema poslu i ljudima. *Zbornik radova VII Kongres psihologa Bosne i Hercegovine s međunarodnim učešćem (Tuzla, 12-15. maj. 2022. godine)*, 7(7), 253-272. ISSN: 2566-4557.

Аш [Asch] (1946) је објавио рад у коме је описан низ експеримената значајних за формирање импресије, а они су се састојали од задавања стимулусне листе особина којима је описана замишљена особа на основу које су испитаници формирали импресију. Неки од експеримената су се односили на испитивање значаја особина „срдчан“ и „хладан“ (варирање централне црте) као и изостављање истих, те значаја смањивања броја информација за формирање импресије. Ослањајући се на наведено спроведено је истраживање чији се проблем односи на испитивање варирања садржаја информације о особи у циљу сагледавања укупне импресије о њој у контексту особина важних за однос према послу и однос према људима. Листа особина која је задавана испитаницима је идентична оним које је користио Аш (1946), али је испитивање импресије сагледавано кроз петостепену скалу коју чине двије субске: импресија у односу према послу и импресија у односу према људима. Скала је конструисана у сарадњи са студентима Филозофског факултета Универзитета у Источном Сарајеву (Голочевац, Копривица, Мандић, Матић, Матовић, Сорак, Вујовић, 2016). Узорак испитаника чини 213 студената Универзитета у Источном Сарајеву старости 19 – 24 године ($AS = 21.50$). Испитаницима су давани различити описи особа: 1) интелигентан, ефикасан, марљив, одлучан, практичан, обазрив ($N = 53$), 2) интелигентан, ефикасан, марљив, хладан, одлучан, практичан, обазрив ($N = 52$), 3) интелигентан, ефикасан, марљив, срдчан, одлучан, практичан, обазрив ($N = 55$) и 4) интелигентан, ефикасан, срдчан ($N = 53$). У истраживању је очекивано да ће бити утврђене разлике у импресији о описаној особи и када је ријеч о односу према послу и када је ријеч о односу према људима и то у смислу да ће особина срдчан допринијети позитивнијој импресији. Резултати истраживања показују да не постоји статистички значајна разлика између група испитаника у импресији о описаној особи у односу према послу ($\chi^2(3) = 2.13, p > .05$). Статистички значајна разлика је утврђена између група испитаника у импресији о описаној особи у односу према људима ($\chi^2(3) = 15.85, p < .01$). Особина срдчан допринијела је формирању позитивније импресије у односу према људима. Резултати истраживања указују на то да је формирање импресије о особи детерминисано не само контекстом њеног описа, већ и контекстом улога које појединац обавља (однос према људима и однос према послу).

Научни радови објављени у научним часописима или зборницима са рецензијом⁸

1. Костић, Н. (2021). Идеје Гојка Бабића о психолошким импликацијама вербалног омаловажавања ученика. *Споменица Гојка Бабића*, 157-172. ISBN: 978-99976-45-

У раду је сагледан значај наставника за психички развој појединца, као и манифестације и ефекти насиља наставника над ученицима. Посебан осврт је дат на истраживање које је спровео Гојко Бабић, а које је значајно за психолошке импликације вербалног омаловажавања ученика од стране наставника. Метод који је коришћен у раду је метод теоријске анализе. На крају рада су изведени закључци који указују на значај спровођења истраживања испољавања насиља наставника према ученицима и његове ефекте.

2. Костић, Н. и Ковачевић, Б. (2022). Вербална агресија универзитетских наставника у интеракцији наставник студент. У: С. Ђорђевић (ур.), *Годишњак педагошког факултета у Врању*, 12(1) (стр. 43-56). Врање: Педагошки факултет у Врању, Универзитет у Нишу. УДК: 316.48:316.663.5. ISSN: 2466-3905.

Циљ рада односи се на преглед и анализу садржаја радова који су у фокусу испитивања имали вербалну агресију универзитетских наставника и како се она, сходно перцепцији студената, рефлектује на исходе високошколске наставе. Метод истраживања коришћен у раду јесте метод теоријске анализе. Прегледани су радови који се односе на перцепцију вербалне агресије наставника, а у анализу су укључени радови који су за узорак имали студентску популацију и користили идентичан мјерни инструмент за испитивање перцепције вербалне агресије наставника, те радови који нису користили хипотетичке ситуације и експерименталне нацрте у истраживању. Првобитно је разматрано 25 радова, од којих је, с обзиром на утврђене критеријуме, за анализу узето њих 9. Резултати истраживања указују на то да виша перцепција вербалне агресије наставника доприноси негативнијим исходима у погледу присуства настави, мотивације, учешћа у комуникацији и на часу и изван њега, задовољства, опште атмосфере у групи, перцепције праведности, перцепције разумијевања студената од стране наставника, примјене антисоцијалних понашања студената, анксиозности, афективног односа према предмету и наставнику, перцепције потврђивања од стране наставника, перцепције кредибилитета наставника.

3. Костић, Н. и Драгишић, Љ. (2023). Доживљај усамљености ученика средњих школа, студената и запослених. У: Ј. Марковић (ур.), *Наука и стварност: зборник радова са научног скупа (Пале, 21. мај 2022)* (стр. 277-298). Источно Сарајево: Филозофски факултет. ISBN: 978-99976-45-27-2.

Доживљај усамљености се односи на перципирани несклад између жељеног и достигнутог нивоа социјалних контаката појединца. У овом истраживању се проблем истраживања односи на испитивање разлика у доживљају усамљености ученика средњих школа, студената и запослених, као и разлика у доживљају усамљености с обзиром на пол у све три групе испитаника. Узорак истраживања чини 860 испитаника. Од укупног узорка њих 233 је из популације ученика средње школе (15–18 година, AS = 16.81), 330 из популације студената (19–24 године, AS = 20.82) и 207 из популације запослених (25–63 године, AS = 41.73). У

истраживању је коришћена Кратка верзија UCLA скале усамљености. Резултати истраживања показују да постоји значајна разлика у доживљају усамљености ($\chi^2 = 62.58$, $df = 2$, $p = .00$) између ученика средњих школа, с једне стране, те студената и запослених, с друге стране. Доживљај усамљености је највише изражен код ученика средњих школа ($Md = 17.00$) и значајно је виши од доживљаја усамљености студената ($Md = 12.00$) и запослених особа ($Md = 12.00$). Резултати истраживања, такође, показују да постоји значајна разлика у доживљају усамљености између испитаника мушког и женског пола на подзорку ученика средње школе ($U = 8213.00$, $z = -5.44$, $p = .00$) и подзорку студената ($U = 9957.00$, $z = -3.03$, $p = .00$). У оба случаја је доживљај усамљености виши код испитаника мушког него код испитаника женског пола. Није утврђена значајна разлика у усамљености између испитаника мушког и женског пола на подзорку запослених ($U = 4583.00$, $z = -.60$, $p = .55$). На основу добијених резултата истраживања може се закључити да је доживљај усамљености најизраженији у доба средње адолесценције. У истраживању кориштена кратка верзија UCLA скале усамљености, којом се индиректно мјери глобални доживљај усамљености, па се намеће потреба да се у будућим истраживањима обухвате директније мјере, као и специфичније врсте доживљаја усамљености. Такође, будућа истраживања треба да обухвате персоналне факторе и карактеристике социјалног окружења које могу да буду значајне за доживљај усамљености.

4. Костић, Н. и Станар, С. (2023). Религијски идентитет као аспект социјалног идентитета. *Перспективе примијењене теологије у савременом добу – Зборник радова са научног скупа (Фоча, 27-28. мај 2022. године)*, 197-222. UDK: 316.356.4:316.722]:271.2.

Социјални идентитет неке особе се формира кроз процес идентификације са социјалном групом у коју је укључена. Он представља дио појма о себи који произилази из знања особе да припада одређеној групи, значаја који група има за њу те емоција које има према групи. Сваку групу карактерише систем знања, мишљења и норми који је прихваћен од њених чланова. Процес социјализације, који подразумева формирање појединца од биолошке јединке до личности, не одвија се у изолованој ситуацији него у оквиру групе којој особа припада те она усваја обрасце мишљења, емоционалног реаговања и понашања карактеристичне за групу. Група је значајна и у смислу властитог доживљаја себе и у смислу психичких процеса (мишљење, емоције и понашање) који су у вези са религијом те је из тог разлога значајно посматрати религијски идентитет као дио социјалног идентитета. Са друге стране, теоретичари и истраживачи социјалног идентитета разматрали су његов значај за психолошку добробит, као и истраживачи религијског идентитета. С обзиром на наведено, циљ рада се односи на преглед и анализу теорија које омогућавају сагледавање религијског идентитета као аспекта социјалног идентитета, те истраживања која указују на идентичну или сличну добробит наведених идентитета за психолошку добробит. Метод који је коришћен

је метод теоријске анализе, а резултати добијени након извршене анализе указују на то да је религијски идентитет аспект социјалног идентитета из чега произилазе закључци о значају истраживања религијског идентитета као аспекта социјалног идентитета и примјене добијених сазнања у пракси са циљем доприноса психолошкој добробити.

5. Костић, Н. и Ђорлука, Б. (2023). Социјална дистанца босанскохерцеговачких Срба према босанскохерцеговачким Србима, Хрватима и Бошњацима. У: В. Вељковић (ур.), *Тематски зборник радова Социјално-психолошке последице код бораца у рату*. Ниш: Савез удружења бораца народноослободилачких ратова Србије, Градски одбор СУБНОР-а Ниш. ISBN: 978-86-904300-3-1.

Социјална дистанца се односи на мјеру удаљености или блискости појединца или више појединаца према некој социјалној групацији. Испитивање социјалне дистанце припадника различитих етничких групација у Босни и Херцеговини према припадницима других етничких групација је значајно из разлога што је могуће увидјети стварно стање њихове блискости или удаљености, те даље разматрати факторе који томе доприносе. У овом раду дат је преглед истраживања социјалне дистанце према различитим етничким групацијама бивше СФР Југославије, као и Босне и Херцеговине, а такође су приказани резултати спроведеног истраживања на узорку од 134 испитаника српске етничке групације из Републике Српске према босанскохерцеговачким Србима, Хрватима и Бошњацима.

6. Шкипина, Д. и Костић, Н. (2024). Почечи високошколског образовања учитеља у Републици Српској. У Д. Мاستиловић (ур.), *Улога и значај Српског Сарајева у стварању Републике Српске: зборник радова са научног скупа одржаног 15. и 16. септембра 2022. године у Источном Сарајеву* (стр. 407-421). Источно Сарајево: Универзитет у Источном Сарајеву. ISBN: 978-99976-745-7-9.

У раду су анализирани почечи високошколског образовања учитеља у Републици Српској. Првенствено је разматрана потреба високошколског образовања у смислу оспособљавања наставног кадра за рад са дјецом млађег школског узраста. Наиме, рад са дјецом одређеног узраста подразумијева знања о њиховим развојним карактеристикама и психичком животу, као и о поступцима и начинима рада са њима. Осим наведеног, у раду је дат осврт на почетке високошколског образовања учитеља у Републици Српској 90-тих година 20. вијека. Анализирани су наставни планови високошколских установа у Републици Српској са акцентом на предмете кроз које су учитељи стицали педагошко – психолошко образовање, знања и вјештине неопходне за рад са дјецом у нижим разредима основне школе. Након анализе наставних планова Филозофског факултета Универзитета у Источном Сарајеву (Српском Сарајеву) Одсјека за учитељске студије, Филозофског факултета Универзитета у Бањој Луци и Учитељског факултета у Бијелини евидентна је незнатна разлика, како у броју часова, тако и у називима предмета из педагошко – психолошке групе и њиховој распоређености по годинама студија. Уочено је да су факултети перманентно трагали за најбољом

организацијом и рјешењима у циљу што бољег образовања и оспособљавања учитељског кадра, те да су сви анализирани планови и програми усаглашени са савременим тековинама педагогије, психологије, као и одговарајућим дисциплинама из других области.

Објављене научне монографије или универзитетски уџбеници (са ISBN бројем)

1. Костић, Н. и Кунтош, А. (2023). *Медији и слика тијела*. Пале: Dis company. ISBN: 978-99976-984-9-0. (научна монографија)

Научна монографија „Медији и слика тијела“ конципиран је кроз пет цјелина.

У првој цјелини објашњен је процес социјализације, те дат осврт на кључне агенсе и изворе социјализације који детерминишу и усмјеравају процес формирања сваке индивидуе од биолошког до социјалног бића.

У другој цјелини прво је дефинисан појам медији, као један од кључних појмова који ће се провлачити кроз цијелу монографију. Такође су наведени и класификовани медији, те је свака од категорија укратко објашњена. Кроз преглед релевантних истраживања, наведено је колико је употреба различитих медија распрострањена, те које преференције медијских садржаја преовладавају, са посебним акцентом на резултате истраживања која су реализована у Босни и Херцеговини. Како су медији један од изузетно значајних агенаса социјализације, описано је на који начин се остварује ефекат садржаја у медијима на социјализацију, у ком односу стоје појединац и медији и на крају, које су то кључне теорије на основу којих је могуће анализирати утицај медија на појединца и његово функционисање.

Трећа цјелина је посвећена објашњењу другог релевантног конструкта, а то је слика тијела. Објашњено је шта је то позитивна, а шта негативна слика тијела, те које позитивне и негативне психолошке импликације доживљај сопственог тијела има на опште функционисање појединца. С обзиром на то да се слика о тијелу формира под утицајем како унутрашњих (психолошких), тако и спољашњих (социјалних) фактора, на крају треће цјелине, кроз релевантна истраживања, сагледана је веза два кључна конструкта у раду, те појашњено на који начин медији детерминишу формирање слике о тијелу.

У четвртој цјелини приказани су резултати до којих су ауторке дошле трагајући за истраживањима која су реализована у последњих 19 година (период од 2003. до 2022. године), а која су за проблем проучавања имала испитивање ефеката медија на слику тијела. Коришћени поступак за прикупљање података је иначе карактеристичан за метааналитичке студије, с тим што су подаци који су добијени квалитативно описивани. На крају четврте цјелине изведени су неки општи показатељи утицаја медија на формирање слике о тијелу, те дискутовани резултати појединих истраживања који су контрадикторни ономе до чега је дошла већина аутора.

У последњој, петој цјелини направљена је интеграција резултата истраживања, те изведени генерални закључци, као и препоруке за смањивање негативних утицаја медија на формирање слике о тијелу.

2. Костић, Н. (2025). *Да ли је срдачност значајна за формирање импресије о другој особи?* Пале: DIS – Company. ISBN: 978-99976-809-8-3. (научна монографија)

Научна монографија је конципирана и представљена у двије велике цјелине, од којих је у првој приказано теоријско објашњење конструктора, а у другој резултати три студије у којима је испитиван однос између срдачности и формирања импресије о другој особи.

У првом дијелу научне монографије, ауторка даје кратак осврт на значај изучавања проблема формирања импресије у области социјалне психологије, а потом темељно описује Ашово истраживање о формирању прве импресије, те систематски наводи критике и недостатке описаних истраживања. Ауторка детаљно описује конструкте срдачност и интелигенција као димензије импресије позивајући се на разматрања Розенберга, те Зане и Хамилтона. На крају првог дијела, дат је и приказ досадашњих истраживања која су за проблем имала испитивање срдачности у формирању импресије.

У другом дијелу научне монографије, приказани су резултати три студије. Добијеним резултатима је потврђено да је срдачност значајна у домену формирања импресије у социјалним односима, али и то да је потребно наставити истраживања импресије у доменима који не обухватају социјалне односе. Ауторка такође, наводи импликације добијених резултата и даје низ приједлога за будућа истраживања.

3. Костић, Н. (2025). *Неки проблеми изучавања социјалне психологије и испитивање става о вриједности породице.* Пале: DIS – company. ISBN: 978-99976-809-9-0. (научна монографија)

Научна монографија је конципирана и представљена у двије цјелине, од којих је ауторка у првој приказала неке од проблема који се изучавају у области социјалне психологије, а у другој резултате истраживања усмјереног на провјеру метријских карактеристика скале става о вриједности породице, као и валенце и екстремности испитиваног става.

У првом дијелу ауторка дефинише предмет и проблеме изучавања социјалне психологије. Након тога разматра концепт интерперсоналних односа и оне проблеме које је неопходно проучавати у циљу позитивних исхода интеракције људи. Истиче значај социјалних фактора за развој појединца и разматра процесе социјализације, као и значај породице, као агенса социјализације, за однос према себи и другима. Истичући значај емоционалне тоpline за позитивне исходе социјалне интеракције, разматра оне проблеме који су усмјерени на њено изучавање и у домену формирања импресије. На тај начин је наглашен значај срдачности за социјалне односе које ауторка даље разматра у домену интерперсоналне привлачности и стварања веза, да би након тога разматрала домен односа људи у групи. На крају прве цјелине разматра одређење концепта става, његове компоненте и функције, значај породице за формирање ставова и

начине на који се ставови мјере.

У првом дијелу је ауторка указивала на значај породице за појединца, те разматрала концепт става, да би у другом представила резултате свог истраживачког рада усмјереног на испитивање става о вриједности породице. Провјеравала је метријске карактеристике скале за испитивање става. Тиме је наглашен значај провјере и валидације мјерних инструмената које користе психолози у својим истраживањима. Ауторка је потврдила валидност коришћеног мјерног инструмента и утврдила да испитаници у највишој мјери испољавају позитиван став о вриједности породице. На основу наведеног закључује да налази истраживања указују не нетачност информација да породица губи вриједност и да је млади не цијене, већ да је могуће да, у савременим условима друштва, млади не могу довољно да јој се посвете.

Цитираност научних радова

1. Шкипина, Д. (2024). *Образовање учитеља у Босни и Херцеговини: од учитељских школа до факултета*. Пале: Dis-company. ISBN: 978-99976-809-7-6. Цитираност на стр. 20 и у литератури на стр. 153; Костић, Н. (2018). *Појам става и могућност мјерења става о образовању*. Пале: Dis-Company. ISBN: 978-99976-734-5-9.
2. Wrótniak, J. (2024). Samoocena a poczucie samotności młodych dorosłych. *Lubelski Rocznik Pedagogiczny*, 43(1), 107-124. doi: 10.17951/lrp.2024.43.1.107-124. Цитираност на стр. 112 и 119 и у литератури на стр. 122; Kostić, N. & Solaković, Š. (2020). Loneliness of high school and college students: the relation of socio-demographic characteristics and self-esteem with loneliness. *Human Research in Rehabilitation*, 10(1), 31-40. doi: 10.21554/hrr.042004. ISSN (PRINT): 2232-9935. ISSN (online): 2232-996X.
3. Stanar, S. & Vejin, M. (2023). Povezanost između otvorenosti ka iskustvu i stava potrošača o marketingu na društvenim mrežama. *Zbornik radova VII Kongres psihologa Bosne i Hercegovine s međunarodnim učešćem (Tuzla, 12-15. maj. 2022. godine)*, 7(7), 115-129. ISSN: 2566-4557. Цитираност на стр. 119 и у литератури на стр. 127; Костић, Н. (2018). *Појам става и могућност мјерења става о образовању*. Пале: Dis-Company. ISBN: 978-99976-734-5-9.
4. Станар, С. (2023). *Промјене у образовању: ставови наставника*. Пале: Dis-company. ISBN: 978-99976-809-0-7. Цитираност на стр. 89, 93 и 94 и у литератури на стр. 175; Костић, Н. (2018). *Појам става и могућност мјерења става о образовању*. Пале: Dis-Company. ISBN: 978-99976-734-5-9.
5. Станар, С. (2023). *Промјене у образовању: ставови наставника*. Пале: Dis-company. ISBN: 978-99976-809-0-7. Цитираност на стр. 99 и у литератури на стр. 175; Костић, Н. (2014). *Психосоцијални извори друштвених и личних вриједности*. Докторска дисертација. Пале: Филозофски факултет.
6. Чавић, Т. (2022). Испитивање релација избјегавања опасности и апсорпције са ставом о поштовању друштвених норми. У Ј. Марковић (ур.), *Зборник радова са студентске конференције [Електронски извор]/Седма студентска конференција (одржана 4. 12. 2021. године)* (стр. 159-171). ISBN: 978-99976-45-23-4. Цитираност на стр. 160 и у литератури на стр. 169; Костић, Н. (2018). *Појам става и могућност мјерења става о образовању*. Пале: Dis-Company. ISBN: 978-

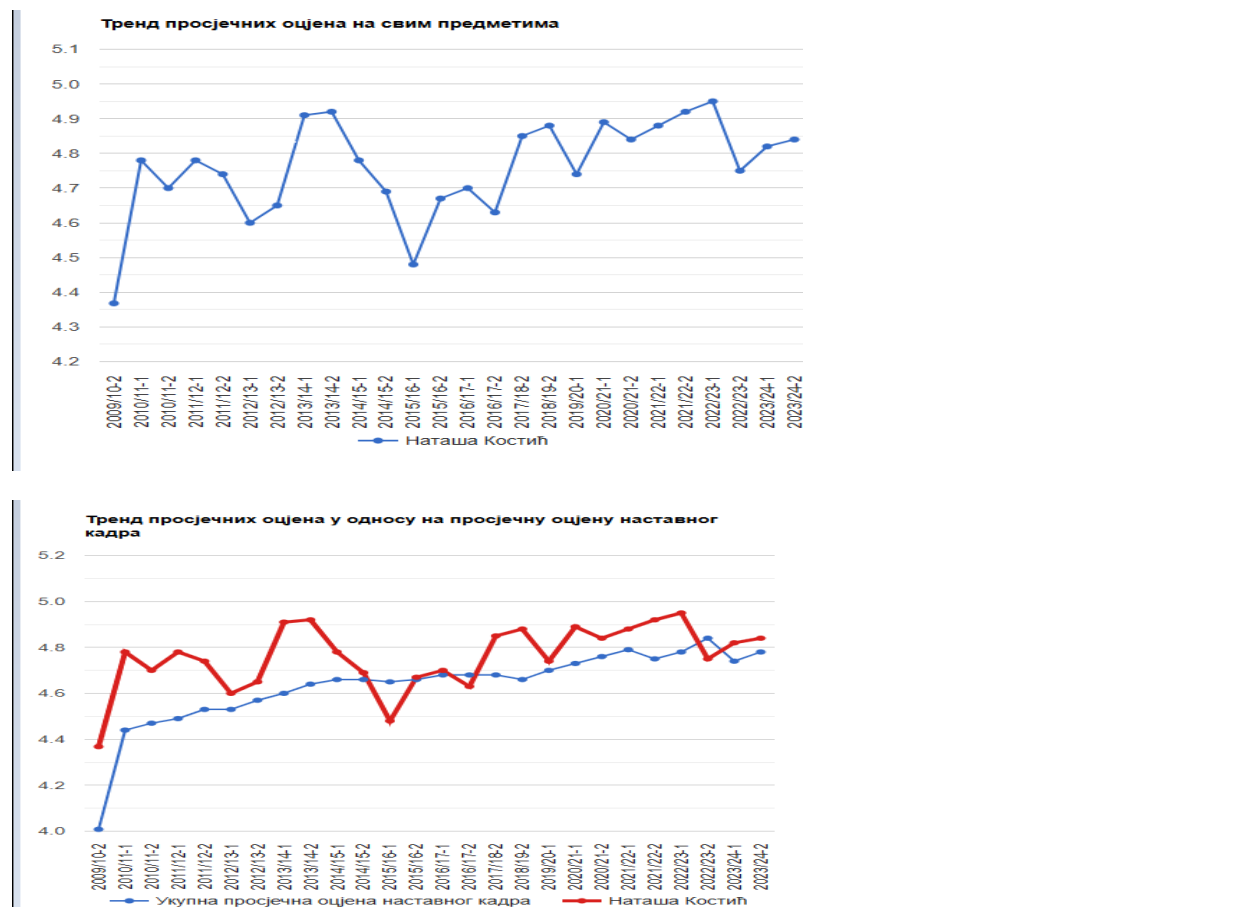
99976-734-5-9.

7. Васић, М. и Убипариповић, М. (2021). Релације сарадљивости и отворености ка искуству са ставом о инклузивном образовању. У Ј. Марковић (ур.), *Зборник радова са студентске конференције [Електронски извор]/Шеста студентска конференција (одржана 30. 3. 2019. године)* (стр. 188-198). ISBN: 978-99976-45-23-4. Цитираност на стр. 189 и у литератури на стр. 197: Костић, Н. (2018). *Појам става и могућност мјерења става о образовању*. Пале: Dis-Company. ISBN: 978-99976-45-20-3.
8. Станар, С. (2017). *Социјално-психолошки извори мобинга*. Пале: Dis-Company. ISBN: 978-99955-787-8-7. Цитираност на стр. 46 и у литератури на стр. 183: Костић, Н. (2009). *Социјално-психолошки фактори општег става о вриједности заједничког живота у Босни и Херцеговини*. Магистарски рад. Пале: Филозофски факултет.

Приступно предавање

Кандидат има искуство у активностима организовања и извођења наставе (у звању вишег асистента, доцента и ванредног професора) на наставним предметима из уже научне области за коју је конкурисао на Филозофском факултету Универзитета у Источном Сарајеву и није у обавези да одржи приступно предавање.

Позитивна оцјена од високошколске установе или позитивна оцјена педагошког рада у студентским анкетама током цјелокупног претходног изборног периода



Менторство и/или чланство у комисијама за одбрану мастер или магистарског рада или докторске дисертације

Менторство при изради и одбрани докторске дисертације:

1. *Социјално психолошки фактори мотивације за руковођење* кандидата мр Љубице Драгишић, Филозофски факултет, Универзитет у Источном Сарајеву. Одлука Наставно-научног вијећа број: 1294/22 од 7. 6. 2022. године.

Менторство при изради и одбрани мастер рада:

1. *Испитивање маскулиности и фемининости пожељних особина менаџера*, Младен Васић, студент другог циклуса студија на Студијском програму за психологију, Филозофски факултет, Универзитет у Источном Сарајеву. Одлука Наставно-научног вијећа број: 1198/21 од 8. 6. 2021. године.
2. *Испитивање ставова о расподјели послова према полу*, Младенка Убипариповић, студент другог циклуса студија на Студијском програму за психологију, Филозофски факултет, Универзитет у Источном Сарајеву. Одлука Наставно-научног вијећа број: 2169/21 од 14. 10. 2021. године.
3. *Перцепција ученика и студената о пожељним особинама наставника неопходних за испуњење радних задатака*, Татјана Чавић, студент другог циклуса студија на Студијском програму за психологију, Филозофски факултет, Универзитет у Источном Сарајеву. Одлука Наставно-научног вијећа број: 441/22 од 8. 3. 2022. године.
4. *Релације особина личности са пословним успјехом запослених*, Бојана Матовић, студент другог циклуса студија на Студијском програму за психологију, Филозофски факултет, Универзитет у Источном Сарајеву. Одлука Наставно-научног вијећа број: 2191/22 од 11. 10. 2022. године.
5. *Значај емпатије, самопоштовања и става о помагању другима у избору оглашаваних просоцијалних активности*, Ана Паровић, студент другог циклуса студија на Студијском програму за психологију, Филозофски факултет, Универзитет у Источном Сарајеву. Одлука Научно-наставног вијећа број: 2130/23 од 4. 10. 2023. године.
6. *Значај акцентовања употребе производа од стране других за потрошачко понашање*, Мирела Ружичић, студент другог циклуса студија на Студијском програму за психологију, Филозофски факултет, Универзитет у Источном Сарајеву. Одлука Научно-наставног вијећа број: 486/24 од 5. 3. 2024. године.
7. *Истраживање односа према сексуалним садржајима у рекламама*, Анђела Кунтош, студент другог циклуса студија на Студијском програму за психологију, Филозофски факултет, Универзитет у Источном Сарајеву. Одлука Научно-наставног вијећа број: 1924/24 од 3. 9. 2024. године.
8. *Однос успјеха у студију и самоефикасности студената са оцјеном менаџерских компетенција наставника*, Жељана Жилић, студент другог циклуса студија на Студијском програму за психологију, Филозофски факултет, Универзитет у Источном Сарајеву. Одлука Научно-наставног вијећа број: 1925/24 од 3. 9. 2024. године.

Чланство у комисијама за одбрану мастер рада:

1. *Осјетљивост на поткрепљење осуђених и неосуђених лица*, Јована Бајкић, студент другог циклуса студија на Студијском програму за психологију, Филозофски факултет, Универзитет у Источном Сарајеву. Одлука Наставно-научног вијећа број: 3782/19 од 18. 12. 2019. године.
2. *Личност и сагоријевање на послу*, Наташа Бардак Ћурко, студент другог циклуса студија на Студијском програму за психологију, Филозофски факултет, Универзитет у Источном Сарајеву. Одлука Наставно-научног вијећа број: 558/20, од 10. 3. 2020. године.
3. *Слика тијела као фактор настанка страха од интимности и социјалне хиперсензитивности*, Лука Боровић, студент другог циклуса студија на Студијском програму за психологију, Филозофски факултет, Универзитет у Источном Сарајеву. Одлука Наставно-научног вијећа број: 1495/20 од 18. 7. 2020. године.
4. *Идентитетски статус и генеративност у млађем одраслом добу*, Дајана Рикановић, студент другог циклуса студија на Студијском програму за психологију, Филозофски факултет, Универзитет у Источном Сарајеву. Одлука Наставно-научног вијећа број: 1916/20 од 15. 9. 2020. године.
5. *Подришка породице као предиктор школског успјеха*, Александра Даниловић, студент другог циклуса студија на Студијском програму за психологију, Филозофски факултет, Универзитет у Источном Сарајеву. Одлука Наставно-научног вијећа број: 3091/20 од 30. 12. 2020. године.
6. *Психолошки корелати ризичног сексуалног понашања адолесцената*, Јела Алексић, студент другог циклуса студија на Студијском програму за психологију, Филозофски факултет, Универзитет у Источном Сарајеву. Одлука Наставно-научног вијећа број: 2170/21 од 14. 10. 2021. године.
7. *Особине личности као предиктори академског успјеха*, Ненад Крсмановић, студент другог циклуса студија на Студијском програму за психологију, Филозофски факултет, Универзитет у Источном Сарајеву. Одлука Наставно-научног вијећа број: 2171/21 од 14. 10. 2021. године.
8. *Релације самопоштовања, емпатије и агресивног понашања адолесцената*, Весна Станишић, студент другог циклуса студија на Студијском програму за психологију, Филозофски факултет, Универзитет у Источном Сарајеву. Одлука Наставно-научног вијећа број: 2800/21 од 14. 12. 2021. године.
9. *Особине личности и стилови живота као фактори академске успјешности студената*, Невена Станић, студент другог циклуса студија на Студијском програму за психологију, Филозофски факултет, Универзитет у Источном Сарајеву. Одлука Наставно-научног вијећа број: 2192/22 од 11. 10. 2022. године.
10. *Квалитет живота и стрес студената различитих социјално статусних карактеристика*, Мирјана Јењић, студент другог циклуса студија на Студијском програму за психологију, Филозофски факултет, Универзитет у Источном Сарајеву. Одлука Наставно-научног вијећа број: 2193/22 од 11. 10. 2022. године.
11. *Ирационална увјерења о партнерским везама као медијатор односа између перцепције родитељског конфликта и понашања у партнерским везама*, Јелена Марковић, студент другог циклуса студија на Студијском програму за

<p>психологију, Филозофски факултет, Универзитет у Источном Сарајеву. Одлука Научно-наставног вијећа број: 1130/23 од 6. 6. 2023. године.</p> <p>12. <i>Релације између афективне везаности, задовољства партнерским односом и мотивације за родитељство</i>, Јована Петронић, студент другог циклуса студија на Студијском програму за психологију, Филозофски факултет, Универзитет у Источном Сарајеву. Одлука Научно-наставног вијећа број: 1358/23 од 4. 7. 2023. године.</p> <p>13. <i>Психолошке карактеристике незапослених</i>, Сања Ђурић, студент другог циклуса студија на Студијском програму за психологију, Филозофски факултет, Универзитет у Источном Сарајеву. Одлука Научно-наставног вијећа број: 1359/23 од 4. 7. 2023. године.</p> <p>14. <i>Релације између афективне везаности, стратегија превладавања стреса и менталног здравља адолесцената</i>, Милка Стојкић, студент другог циклуса студија на Студијском програму за психологију, Филозофски факултет, Универзитет у Источном Сарајеву. Одлука Научно-наставног вијећа број: 1797/23 од 5. 9. 2023. године.</p> <p>15. <i>Перцепција контроле посла као предиктор задовољства послом</i>, Маја Вејин, студент другог циклуса студија на Студијском програму за психологију, Филозофски факултет, Универзитет у Источном Сарајеву. Одлука Научно-наставног вијећа број: 1061/24 од 14. 5. 2024. године.</p> <p>16. <i>Психолошке посљедице индиректне изложености насилном понашању</i>, Сања Петровић, студент другог циклуса студија на Студијском програму за психологију, Филозофски факултет, Универзитет у Источном Сарајеву. Одлука Научно-наставног вијећа број: 1926/24 од 3. 9. 2024. године.</p>
<p>Репрезентативне референце у умјетничком пољу по категоријама (<i>само у поступцима избора у умјетничко-наставна звања</i>)</p>
<p>1. 2. 3.</p>
<p>Менторство на завршним радовима на свим нивоима студијама, односно репрезентативне референце у умјетничкој области за коју се бира уколико студијским програмом није омогућено да наставник буде биран за руководиоца завршног рада – (<i>само у поступцима избора у умјетничко-наставна звања</i>)</p>
<p>1. 2. 3.</p>
<p>Остварена међународна сарадња са другим универзитетима и релевантним институцијама у области високог образовања, културе и умјетности (<i>само у поступцима избора у умјетничко-наставна звања</i>)</p>
<p>1. 2. 3.</p>
<p>Умјетничка остварења на колективним презентацијама, јавно представљени облици умјетничког стваралаштва (<i>само у поступцима избора у умјетничко-сарадничка звања, осим у звање асистента</i>)</p>

Допунски услови

Стручно професионални допринос

1. Сарадник на стручном пројекту:

- 1) међународни пројекат *University gender mainstreaming – UNIGEM* – у склопу кампање „16 дана активизма против родно заснованог насиља“ – психолошка радионица „Психолошко насиље није мој избор“ 30. 11. 2022. на Филозофском факултету Пале, број: 5160/22, датум: 7. 12. 2022.
- 2) пројекат „Источно Сарајево – град без насиља“ (који реализује ReLOaD2, а који финансира Европска унија а имплементира UNDP у БиХ уз подршку града Источно Сарајево) као тренер радионице „Улога психолога у превенцији и идентификацији породичног насиља и пружање подршке жртвама породичног насиља“ одржане 28. 11., 2023. године на Филозофском факултету Универзитета у Источном Сарајеву, број: 06-09/23, датум: 27. 11. 2023.

2. Чланство у програмском одбору научне конференције:

- 1) Члан програмског одбора VIII конгреса психолога Босне и Херцеговине са међународним учешћем (Бања Лука, 18-20. април, 2024. године)

3. Чланство у комисијама за полагање специјализације, супспецијализације или стручних лиценци:

- 1) Испитна комисија за полагање стручног испита наставника, стручних сарадника и васпитача именована од стране Министарства просвјете и културе Републике Српске 10. 6. 2020. године, број: 07.32/052-2986-30/20
- 2) Испитна комисија за полагање стручног испита наставника, стручних сарадника и васпитача именована од стране Министарства просвјете и културе Републике Српске 13. 6. 2022. године, број: 07.32/153-988-16/22.

4. Чланство у стручним и професионалним органима и удружењима:

- 1) Члан Друштва психолога Републике Српске.

5. Рецензирање радова:

- 1) Рецензент рукописа из научне области Психологија, *Синеза: Часопис за хуманистичке и друштвене науке* (ISSN 2712-1259 (Print), 2712-1291 (Online)), Филозофски факултет Универзитета У Бањој Луци.

Допринос академској и широј заједници

1. Ангажовање у домаћим или међународним стручним, односно умјетничким организацијама, институцијама од јавног значаја, културним институцијама и слично:

- 1) Члан Управног одбора Друштва психолога Републике Српске.

2. Учешће у наставним активностима ван студијских програма високошколске установе (цјеложивотно образовање)

- 1) Реализација наставе, односно, организација и извођење наставе, те обављање испита из наставног предмета *Психологија* у оквиру програма цјеложивотног учења *Педагошко-психолошко и дидактичко-методичко образовање* на чланици Универзитета у Источном Сарајеву, факултету Филозофском:

<ul style="list-style-type: none"> – у периоду од 1. 11. 2021. до 15. 2. 2022. године, број: 5218-2/21 од 20. 12. 2021. године, – у периоду од 1. 11. 2022. до 15. 2. 2023. године, број: 744-1/23 од 3. 3. 2023. године, – у периоду од 1. 4. 2023. до 15. 7. 2023. године, број: 2156/23 од 6. 6. 2023. године, – у периоду од 1. 11. 2023. до 15. 2. 2024. године, број: 4605/23 од 23. 11. 2023. године, – у периоду од 1. 4. 2024. до 15. 7. 2024. године, број: 2445-2/24 од 19. 6. 2024. године, – у периоду од 1. 11. 2024. до 15. 2. 2025. године, број: 4767-1/24 од 25. 11. 2024. године
Сарадња са другим високошколским установама, научноистраживачким, односно институцијама културе и умјетности у земљи и иностранству
<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3.
4а. ОСТАЛИ РЕЛЕВАТНИ ПОСТИГНУТИ РЕЗУЛТАТИ
Остали релевантни резултати постигнути прије посљедњег избора/реизбора
Руководилац Катедре за психологију на Филозофском факултету Универзитета у Источном Сарајеву, Одлука Наставно-научног вијећа број: 2468/17 од 12. 9. 2017. године.
Остали релевантни резултати постигнути после посљедњег избора/реизбора
<i>Навести све друге релевантне активности које нису предвиђене у обавезним и допунским условима за избор у звање</i>
Руководилац Катедре за психологију на Филозофском факултету Универзитета у Источном Сарајеву, Одлука Наставно-научног вијећа број: 1805/21 од 7. 9. 2021. године.
3б. НАУЧНА/УМЈЕТНИЧКА ДЈЕЛАТНОСТ КАНДИДАТА
<i>За кандидате који се бирају по условима прописаним Законом о високом образовању („Службени гласник Републике Српске“, број: 73/10, 104/11, 84/12, 108/13, 44/15, 90/16, 31/18, 26/19 и 40/20)</i>
Резултати остварени прије посљедњег избора/реизбора
Научни радови објављени у научним часописима и зборницима са рецензијом после посљедњег избора/реизбора
Објављене књиге (научне књиге, монографије или универзитетски уџбеник) или патент после посљедњег избора/реизбора
Менторство и/или чланство у комисијама за одбрану мастер или магистарског рада или докторске дисертације после посљедњег избора/реизбора

Међународна сарадња са другим универзитетима и релевантним институцијама у области високог образовања последице последњег избора/реизбора
Умјетничка остварења на колективним презентацијама, јавно представљени облици умјетничког стваралаштва/умјетничких дјела (само у поступцима избора у умјетничко-наставна и сарадничка звања)
Признања за успјешно дјеловање у одговарајућој области умјетности (само у поступцима избора у умјетничко-наставна звања)
Допринос у подизању наставног и умјетничког кадра (само у поступцима избора у умјетничко-наставно звање редовног професора)
Показане наставничке способности/резултати студентске анкете
46. ОСТАЛИ РЕЛЕВАНТНИ ПОСТИГНУТИ РЕЗУЛТАТИ
Остали релевантни резултати постигнути прије последњег избора/реизбора
Остали релевантни резултати постигнути последице последњег избора/реизбора
<i>Навести све друге релевантне резултате који нису претходно наведени</i>

Други кандидат и сваки наредни ако их има (све поновљено као за првог кандидата).

5. ОЦЈЕНА ИСПУЊЕНОСТИ УСЛОВА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ		
<i>Експлицитно навести у табели да ли кандидати узети у разматрање испуњавају или не испуњавају услове за избор у звање који се на њих примјењују.</i>		
Први кандидат		
Минимални услови за избор у звање	Испуњава/не испуњава	Доказ
<i>Навести кумулативно прописане минималне услове за избор у звање</i>		
Има проведен најмање један изборни период у научно-наставном звању ванредног професора	испуњава	Одлука Сената Универзитета број: 01-С-148-LXIV/19 ОД 25. 4. 2019. године о избору у звање за ужу научну област Социјална психологија на Филозофском факултету Пале Универзитета у Источном Сарајеву
Има најмање осам научних радова из научне области за коју се бира, објављених у		Кандидат је приложио 12 научних радова из области за коју се бира, од којих је:

<p>научним часописима и зборницима са рецензијом након избора у звање ванредног професора, од којих су: 1) најмање један научни рад објављен у истакнутом научном часопису међународног значаја и 2) најмање два научна рада објављена у научном часопису међународног значаја или научном скупу међународног значаја</p>	<p>испуњава</p>	<p>1) два (2) рада објављена у истакнутом научном часопису међународног значаја са рецензијом, 2) четири (4) рада објављена на научном скупу међународног значаја са рецензијом, 3) шест (6) радова објављених у научним часописима или зборницима са рецензијом</p>
<p>Има цитираност научних радова</p>	<p>испуњава</p>	<p>Кандидат је доставио доказе о од најмање пет хетероцитата у виду радова и научних монографија – укупно осам (8)</p>
<p>Има најмање двије публикације из научне области за коју се бира (са ISBN бројем) које се категоришу као научна монографија или универзитетски уџбеник</p>	<p>испуњава</p>	<p>Кандидат је приложио три научне монографије са ISBN бројем: 1. Костић, Н. и Кунтош, А. (2023). <i>Медији и слика тијела</i>. Пале: Dis company. ISBN: 978-99976-984-9-0. 2. Костић, Н. (2025). <i>Да ли је срдачност значајна за формирање импресије о другој особи?</i> Пале: DIS – Company. ISBN: 978-99976-809-8-3. 3. Костић, Н. (2025). <i>Неки проблеми изучавања социјалне психологије и испитивање става о вриједности породице</i>. Пале: DIS – company. ISBN: 978-99976-809-9-0.</p>
<p>Доказане наставничке способности</p>	<p>испуњава</p>	<p>Кандидат је доставио доказ да је током целокупног претходног изборног периода од 2019. до 2024. године вреднован високим оцјенама у студентским анкетама</p>

Да је био члан комисије за одбрану мастер, магистарског рада или докторске дисертације или има успјешно реализовано менторство кандидата на другом или трећем циклусу студија	испуњава	Кандидат је доставио доказе о: 1) реализованом менторству кандидату при изради докторске дисертације – један (1) кандидат 2) реализованом менторству кандидата на другом циклусу студија – осам (8) 3) чланству комисије за одбрану мастер рада – шеснаест (16)
Руководилац или сарадник на научноистраживачком или стручном, односно умјетничком пројекту	испуњава	Кандидат је доставио доказ да је био сарадник на два (2) стручна пројекта
Чланство у програмском или организационом одбору научне конференције, односно чланство у стручном жирију умјетничке или спортске манифестације	испуњава	Кандидат је доставио доказ да је био члан програмског одбора VIII конгреса психолога Босне и Херцеговине са међународним учешћем (Бања Лука, 18-20. април, 2024. године)
Чланство у комисијама за полагање специјализације, супспецијализације или стручних лиценци	испуњава	Кандидат је доставио доказ о чланству комисије за полагање стручног испита наставника, стручних сарадника и васпитача именоване од стране Министарства просвјете и културе Републике Српске
Чланство у стручним и професионалним органима и удужењима	испуњава	Кандидат је доставио доказ да је члан Друштва психолога Републике Српске
Рецензирање радова у међународним научним часописима, рецензирање међународних или домаћих научних пројеката, кустоски рад на међународним изложбама	испуњава	Кандидат је доставио доказ да је био рецензент у Рецензент рукописа из научне области Психологија у међународном научном часопису <i>Синеза: Часопис за хуманистичке и друштвене науке</i>
Ангажовање у домаћим или међународним научним,		Кандидат је доставио доказ да је члан Управног одбора

стручним, односно умјетничким организацијама, институцијама од јавног значаја, културним институцијама и слично	испуњава	Друштва психолога Републике Српске
Учешће у наставним активностима ван студијских програма високошколске установе (кратки програми студија, цјеложивотно образовање, курсеви у организацији професионалних удружења и институција, програми едукације наставника)	испуњава	Кандидат је доставио доказ о реализација наставе, односно, организацији и извођењу наставе, те обављању испита из наставног предмета <i>Психологија</i> у оквиру програма цјеложивотног учења <i>Педагошко-психолошко и дидактичко-методичко образовање</i>
<i>Други кандидат и сваки наредни уколико их има (све поновљено као за првог)</i>		

5. РЕЗУЛТАТ ИНТЕРВЈУА СА КАНДИДАТОМ/ИМА

Дана 10. 2. 2025. године, у 11:00 часова, у просторијама Филозофског факултета Пале Универзитета у Источном Сарајеву, одржан је интервју са пријављеним кандидатом др Наташом Костић, ванредним професором. Комисија је прије интервјуа обавила увид у цјелокупну конкурсну документацију и констатовала да је благовремено достављена сва потребна документација. Интервју је одржан у присуству свих чланова комисије: проф. др Горјана Вујовић, проф. др Сања Радетић Ловрић (која се укључила електронским путем у реалном времену) и проф. др Анела Хасанагић. Присуство чланова комисије је у складу са чланом 5. став 7 Правилника о поступку избора академског особља Универзитета у Источном Сарајеву од октобра 2023. године.

Чланови Комисије су са кандидатом разговарали о објављеним научним радовима, плановима научно-истраживачког рада и унапређењу наставних активности. Након завршетка интервјуа Комисија је констатовала да је кандидат др Наташа Костић, ванредни професор, показала висок ниво научних и стручних компетенција из научне области за коју се бира, као и спремност за даљи научно-стручни развој и унапређење организације и реализације наставе.

III ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ СА ПРИЈЕДЛОГОМ КАНДИДАТА ЗА ИЗБОР

Приједлог кандидата за избор у академско звање (навести звање, ужу научну област/ужу умјетничку област) са образложењем приједлога комисије. Уколико један или више кандидата задовољавају услове за избор у звање према конкурсу, комисија мора дати образложење о разлозима предлагања конкретног кандидата.

На основу размотреног конкурсног материјала, као и на основу резултата обављеног интервјуа, Комисија констатује да кандидат др Наташа Костић, ванредни професор, испуњава све критеријуме и Законом прописане услове за избор у звање редовног професора.

Комисија је, увидом у конкурсни материјал, утврдила да пријављени кандидат, др Наташа Костић, ванредни професор, испуњава услове предвиђене Правилником о условима за избор у научно-наставна, умјетничко-наставна, наставна и сарадничка звања („Службени гласник Републике Српске“ број 69/23).

Због свега претходно наведеног, Комисија са задовољством предлаже Научно-наставном вијећу Филозофског факултета Пале и Сенату Универзитета у Источном Сарајеву да **др Наташу Костић**, ванредног професора, **изабере у звање редовног професора за ужу научну област Социјална психологија**.

Ч Л А Н О В И К О М И С И Ј Е:

1. _____, председник

др Горјана Вујовић, редовни професор,
Социјална психологија,
Филозофски факултет, Универзитет у Источном Сарајеву

2. _____, члан

др Сања Радетић Ловрић, редовни професор,
Психологија,
Филозофски факултет, Универзитет у Бањој Луци

3. _____, члан

др Анела Хасанагић, редовни професор
Психологија
Исламски педагошки факултет, Универзитет у Зеници

Мјесто: Пале

Датум: 11. 2. 2025. године

IV ИЗДВОЈЕНО ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ

Уколико неко од чланова комисије није сагласан са извјештајем дужан је своје издвојено мишљење доставити у писаном облику који чини саставни дио овог извјештаја комисије.

Ч Л А Н К О М И С И Ј Е:

1. _____

Мјесто: _____

Датум: _____